

Bērnu un jauniešu centrs “Rīgas Skolēnu pils”

pašnovērtējuma ziņojums BJCRSP-25-6-zi

2024./2025.m.g.

Rīga, 30.12.2025.

(vieta, datums skatāms laika zīmogā)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

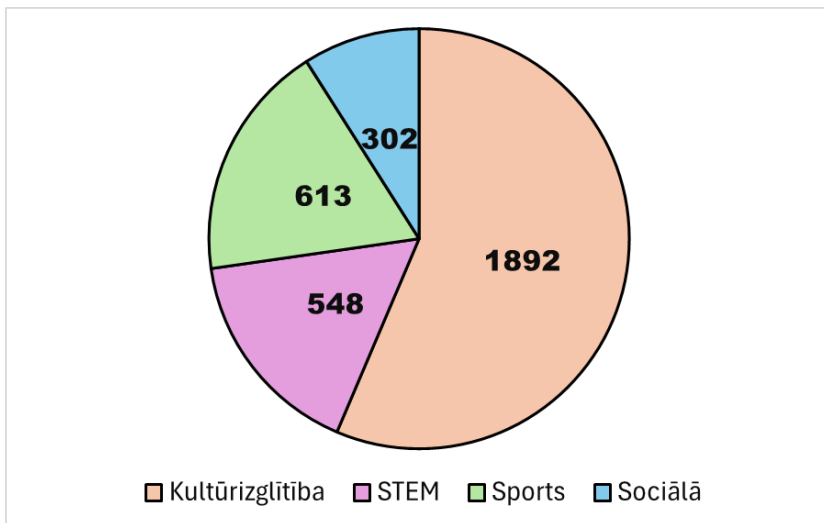
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2024./2025.m.g. izglītības iestādē (turpmāk – Iestādē).

Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2024.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Deja		381	4
Kultūrizglītība, Mūzika		626	14
Kultūrizglītība, Folklorā		117	1
Kultūrizglītība, Teātris		194	4
Kultūrizglītība, Vizuālā, vizuāli plastiskā māksla		574	11
Tehnoloģijas, Datorika		50	2
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana		149	4
Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas		281	7
Tehnoloģijas, Radošās industrijas		68	4
Sports, Galda spēles	Elizabetes iela 21, Rīga	107	2
Sports un fiziskās aktivitātes, Individuālie sporta veidi	Rīgas Volejbola centrs, Ganību dambis 20a, Rīga; Rīgas 15. vidusskola, Visvalža ielā 9, Rīga; Rīgas Pārdaugavas pamatskola, Kartupeļu iela 1, Rīga; Rīgas Juglas vidusskola, Kvēles iela 64, Rīga; V.Seiles iela 1, Rīga; Rīgas 9. vidusskola, Stāmerienas iela 8, Rīga; Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Praktiskās estētikas skola", Saharova iela 35, Rīga;	506	10

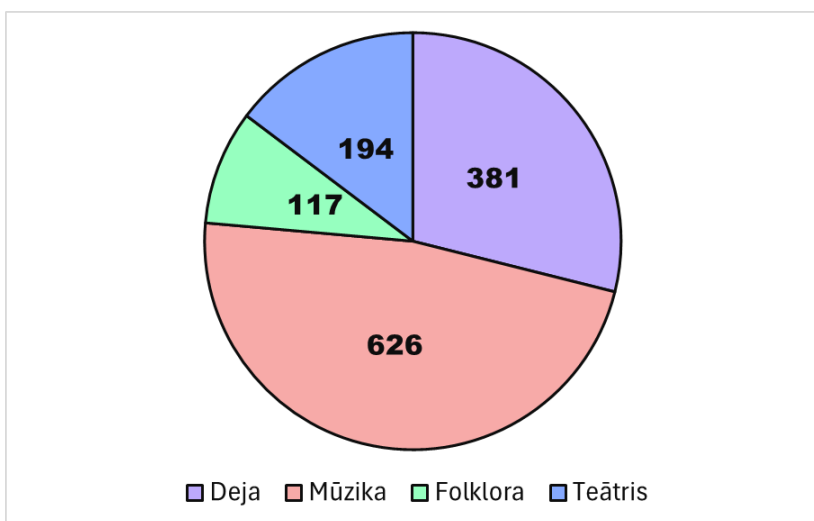
	Rīgas Centra Humanitārā vidusskola, K.Barona 97, Rīga; Šautuve, "Daugavas sporta nams", K.Barona 107, Rīga; Daugavas vieglatlētikas manēža, Augšciema 1, Rīga		
Sociālā un pilsoniskā joma, Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija		13	1
Sociālā un pilsoniskā joma, Vēsture		16	1
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda		225	4
Sociālā un pilsoniskā joma (citas)		48	2
Kopā		3355	71

izglītojamo skaits (fiziskās personas) Iestādē 01.10.2024.: 2433.

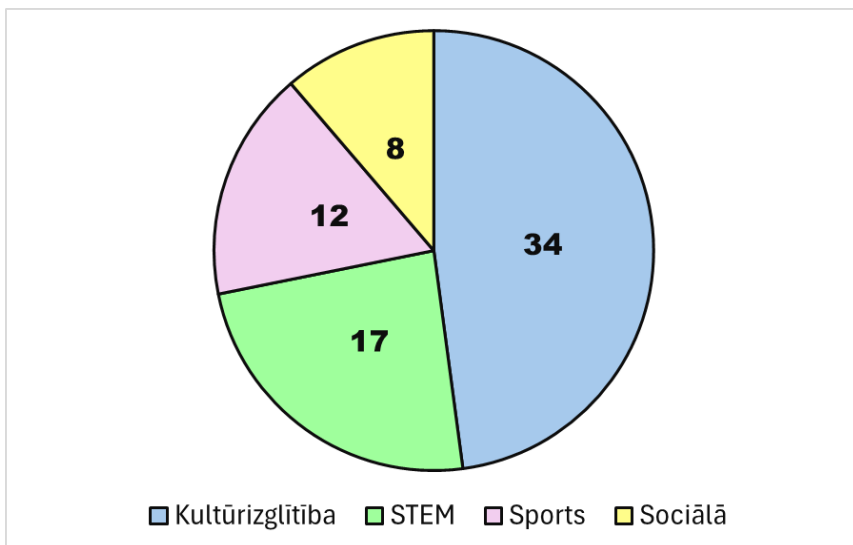
1.attēls. Audzēkņu skaits pa programmām.



2.attēls. Audzēkņu skaits Kultūrizglītības programmā pa apakšjomām.



3.attēls. Programmu skaits pa jomām.



1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē:

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2024.	Likmju skaits	Personu skaits
1	Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):	66,714	93
2	– no tiem interešu izglītības pedagogi	62,724	89
3	– no tiem koncertmeistari	3,990	8
4	Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):	13,425	22

5	– no tiem direktors	1	1
6	– no tiem direktora vietnieks	3	3
7	– no tiem izglītības metodiķis	4,150	6
8	– no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	1,225	3
9	– Diriģents – Horeogrāfs – Sporta organizators – Izglītības iestādes muzeju pedagogs – Rīgas Skolu muzeja vadītājs	0,550 0,500 0,200 1,300 1	5 3 1 3 1
10	Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):	1	2
11	– no tiem sociālais pedagogs	0,5	1
12	- medmāsa	0,5	1

1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2025.)
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:		
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	1. Sekot programmu tematisko plānu izpildei, e-klases ierakstu atbilstība interešu izglītības programmu tematiskajiem plāniem. 2. Attīstīt interešu izglītības programmu dažādu jomu starpdisciplināritāti, veicinot pulciņu savstarpējo sadarbību.	1. E-klases žurnāli ik mēnesi tiek pārbaudīti un sekots līdzī tematisko plānu izpildei, ierakstu atbilstībai interešu izglītības programmām, nepilnības tiek novērstas sistemātiski. 2. Pēc 2024./2025. m. g. pasākuma plāna datiem kultūrizglītības jomas pulciņi turpina sadarboties organizējot 19 kopīgus pasākumus, starp kuriem 2 kopkoncerti ar vairāk kā divu pulciņu sadarbību un 5 izstādes ar vismaz triju pulciņu kopdarbu-izstādi, rodot jaunus radošos izaicinājumus un savstarpējās pieredzes uzkrāšanu.

		3. Attīstīt vispārizglītojošo programmu satura integrēšanu interešu izglītības programmās.	3. Pamatojoties uz interešu izglītības pedagogu aptaujas rezultātiem, 2024./2025.mācību gadā vispārizglītojošo mācību priekšmetu saturs tika plaši un daudzveidīgi integrēts interešu izglītības programmās. 81% programmu iekļāva divus un vairāk mācību priekšmetus, veidojot starpdisciplināru pieeju, kas sekmē skolēnu vispusīgu attīstību un mācību motivāciju. Visbiežāk integrētie vispārizglītojošie priekšmeti bija: mūzika, latviešu valoda, matemātika, sports un veselība, dizains un tehnoloģijas, bioloģija, vēsture. Vidēji vienā interešu izglītības programmā tika integrēti 4–6 vispārizglītojošie mācību priekšmeti. Pedagogi, norādot konkrētas tēmas un aktivitātes, kurās tiek izmantoti vispārizglītojošo priekšmetu jēdzieni, min piemērus - skaņas viļņi mūzikā (fizika), anatomija un higiēna sportā (bioloģija), perspektīva un proporcijas mākslā (matemātika, vizuālā māksla), valodas stilistika un tekstu analīze teātrī (latviešu valoda). Šādi piemēri apliecina, ka interešu izglītībā vispārizglītojošais saturs tiek ne tikai formāli integrēts, bet arī mērķtiecīgi pielietots praksē, nodrošinot mācību vielas sasaisti ar reālām situācijām un audzēkņu interesēm.
		4. Attīstīt karjeras izglītības integrāciju interešu izglītības programmās.	4. Pamatojoties uz interešu izglītības pedagogu anketas rezultātiem, konstatēts, ka būtiska daļa interešu izglītības programmu 2024./2025. mācību

		gadā ietvēra karjeras izglītības elementus gan tiešā, gan netiešā veidā. Profesionālās ievirzes elementi īpaši izteikti bija mūzikas, sporta, vizuālās mākslas, valodu, STEM un teātra jomas programmās. 47,7% aptaujāto pedagogu (41 no 86) konkrēti norādīja profesijas, kuras min kā iespējamu turpinājumu viņu vadītajās interešu izglītības programmās. Kopumā tika minētas vairāk kā 50 dažādas profesijas, kuras strukturētas atbilstoši izglītības jomām: - kultūrizglītībā- mākslinieks, mūziķis, vokālists, diriģents, mūzikas skolotājs, aktieris, režisors u.c.; - sociālās un pilsoniskās jomas pulciņos - tulks, žurnālists, valodnieks, sabiedrisko attiecību speciālists, komunikācijas speciālists u.c.; - sporta un veselības jomā – profesionāls sportists, treneris, sporta pedagogs, fitnesa treneris, fizioterapeits u.c.; - STEM jomā - inženieris, elektronikas tehniķis, datorizainers, robotikas speciālists, animators (digitālajā vidē), datorgrafīķis, 3D modelētājs, dizaina speciālists, modes dizainers, arhitekts, rotkaļa amata meistars u.c. Papildus konkrētu profesiju iepazīšanai, gandrīz visas programmas veicināja vispārīgu, karjerai nozīmīgu prasmju attīstību, kā piemēram:
--	--	--

		5. Pilnveidot 2024./2025.mācību gada pasākumu plānu ar integrācijas un karjeras pasākumiem.	- komunikācijas un sadarbības prasmes, - radošā un kritiskā domāšana, - pašdisciplīna un atbildība, - publiskās uzstāšanās prasmes, - tehniskās un digitālās prasmes. Šie dati apliecina, ka 2024./2025.mācību gadā karjeras izglītības komponenti ir efektīvi integrēti interešu izglītības programmās, gan veidojot audzēkņiem priekšstatu par konkrēto profesiju būtību, gan attīstot vispārīgas prasmes, kas ir būtiskas mūsdienu mainīgajā darba tirgū. 5. 2024./2025.m.g.pasākumu kalendārs ar integrējamajiem pasākumiem un karjeras izglītības pasākumiem ir saglabāts iepriekšējā gada līmenī. Tas ir - 70 pulciņos no 86 jeb 81,4%.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	1.Sekmēt pulciņu audzēkņu iespēju līdzdarboties iestādes notikumos, aktualizējot pilsonisko līdzdalību. 2.Veicināt cittautiešu integrāciju iestādē. Pulciņa Latviešu valoda cittautiešiem un valodu pulciņu kopīgu	1. 63 % pulciņu iesaistījušies iestādes un pulciņu organizētajos pasākumos. Mācību gada laikā īstenotas 6 aktivitātes “Labo darbu nedēļas” ietvaros, kā arī nodrošināta dalība projektā “Tīrai Latvijai”, vācot makulatūru un izlietotās baterijas, atvērto durvju dienas pasākums, Patriotu nedēļas pasākumi, Ziemas saulgriežu svinēšana (Bluķa vilkšana), iesaistot apmēram 10% no audzēkņu skaita. 2. Iestādē veicināta audzēkņu sociāli emocionālo prasmju attīstība, nodrošinot drošu un atbalstošu vidi brīvā laika istabā, kur bērni, izmantojot spēles un

		pasākumu veidošana un cittauniešu bērnu un jauniešu iesaiste pulciņos. 3.Veicināt karjeras izaugsmes iespējas. Pulciņu sadarbība ar profesiju pārstāvjiem, biedrībām, uzņēmumiem. vērtēt audzēkņu dalību iestādes, pulciņu organizētajos pasākumos.	rotaļu materiālus, veido draudzīgas savstarpējās attiecības. Pieejamas arī vizuālas norādes konfliktu risināšanai soli pa solim. Pulciņu starpā organizēti integrējoši pasākumi, kuros bērni iepazīst citu pulciņu dalībniekus. Īstenoti arī starpkultūru pasākumi, iekļaujot dažādu tautību audzēkņus, tā veicinot izpratni, empātiju un vienotu emocionālās drošības izjūtu. Piemēram, Latviešu valoda cittauniešiem un Angļu valodas un kultūras pulciņu audzēkņu kopīgais pasākums "Mazais princis" un Latviešu valodas cittauniešiem un Folkloras kopas "Kokle" pasākums "Mūsu danči un rotaļas". 3. 56,1 % pulciņu piedalās projektos, konkursos un pasākumos, kuros īstenoja starpdisciplināra sadarbība ar profesionālo jomu pārstāvjiem. Piemēram, Elektronikas pamati un robotikas pulciņa skolotāja organizētās tikšanās ar vieslektoru konkrētu tematu apskatīšanai praktisku eksperimentu veidā. Sadarbība ar biedrību LETERA pašpilnveidei un mācību procesa pilnveidošanai.
1.3.	Jaunrade mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	1. Paplašināt interešu izglītības iespējas STEM/ STEAM jomā, izveidojot vismaz 2 jaunas programmas. 2. Pievērst uzmanību mācību programmu sasaistei ar karjeras izglītību un STEM/STEAM.	1. Izveidotas 2 jaunas STEAM interešu izglītības programmas: "Konstruēšana un modelēšana miniatūrmākslā" un "Papīra dizains". 2. Skat.1.1.4.punktu.

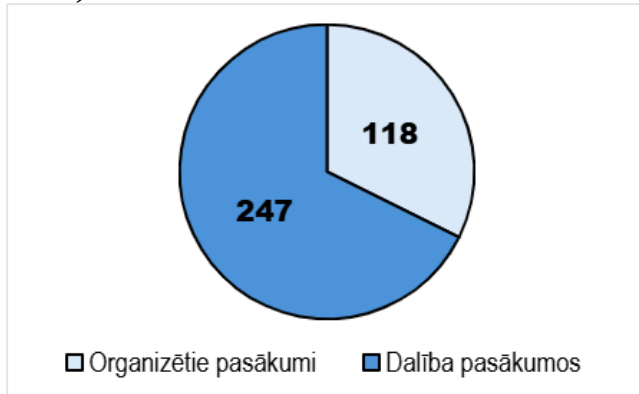
	3. Pilnveidot digitālās prasmes kā caurviju prasmes interešu izglītības satura ietvaros. 4. Iestādei nepieciešams papildus finansējums STEM jomas attīstībai - mācību telpu labiekārtošanai un modernizācijai, plānojot pašvaldības budžetu. 5. Jāpiesaista jauni speciālisti, īpaši STEM jomā.	3. Pamatojoties uz interešu izglītības pedagogu sniegto informāciju, 80% interešu izglītības programmu 2024./2025. mācību gadā mācību un audzināšanas procesā izmantoja digitālās tehnoloģijas. Digitālo tehnoloģiju izmantošana tika integrēta daudzveidīgi – sākot no informācijas meklēšanas un prezentāciju veidošanas līdz interaktīvu mācību platformu un digitālo rīku pielietošanai radošajos procesos. Tomēr 17 programmas (gandrīz katra piektā) digitālās tehnoloģijas izmanto minimāli vai vispār neizmanto. Šādu situāciju biežāk nosaka sekojoši faktori - pedagogu nepietiekama digitālā kompetence, ierobežota piekļuve tehniskajiem resursiem, metodiskā atbalsta trūkums digitālo rīku ieviešanā. Lai gan lielākā daļa interešu izglītības programmu sekmīgi integrē digitālās prasmes, vēl pastāv izaicinājumi, kas saistīti ar vienlīdzīgu piekļuvi resursiem un pedagogu profesionālo kompetenču stiprināšanu. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi atbalstīt pedagogus digitālo prasmju attīstībā un veidot labvēlīgus apstākļus tehnoloģiju izmantošanai visās programmās. 4. Papildus finansējums nav piešķirts. 5. Piesaistīti 2 jauni STEAM pedagogi un 7 citu jomu pedagogi.
--	--	---

1.4.	Atbalsts talantīgajiem bērniem, bērniem ar speciālām vajadzībām	1. Turpināt veikt izvērtējumu par nepieciešamo atbalstu audzēkņiem visās izglītības programmās. 2. Pilnveidot un attīstīt personalizētu mācību procesu talantīgiem audzēkņiem. Turpināt audzēkņu motivēšanu piedalīties dažādos valsts vai starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs vai sacensībās sākot no 2. izglītības pakāpes pulciņiem. 3. Attīstīt individualizētu un diferencētu mācību procesu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām un audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām 17 interešu izglītības programmās.	1. Interešu izglītības skolotāji ir veikuši audzēkņu spēju izvērtējumu, lai izprastu kāds atbalsts un mācību process katram būtu atbilstošāks. 81% pedagogu nodarbībās pielāgo izglītības saturu grupai/audzēkņim atbilstoši viņu spējām. 2. Darbā ar talantīgiem audzēkņiem tiek izmantots personalizēts mācību process. Šī procesa laikā audzēkņi tiek virzīti uz patstāvīgu mācīšanos. Interešu izglītības programmu skolotāji ir izstrādājuši atbalsta struktūru, kas audzēkņim palīdz darīt, mācīties iedziļinoties. Personalizētais mācību process sniedz iespēju audzēkņiem labāk sagatavoties un izstrādāt darbus, lai piedalītos valsts un starptautiskā mēroga konkursos, sacensībās un izstādēs. 64% pedagogu pieļauj audzēkņu mācību procesa vadīšanu pastāvīgi. 3. Interešu izglītības skolotāji programmas realizācijā ieviesuši individualizētu un diferencētu mācību procesu, lai audzēkņi ar speciālām vajadzībām un mācīšanās grūtībām varētu veiksmīgi iekļauties grupā un apgūt programmā paredzētās tēmas. Šiem audzēkņiem tiek piemeklēti viņu spējām atbilstoši uzdevumi, atbilstoši mācību līdzekļi, kā arī ievērots viņu mācīšanās un darbošanās temps, lai apgūtu programmā paredzētās tēmas. Tika apzinātas programmas, kurās var un ir iesaistījušies bērni ar speciālām vajadzībām, tas ir, 28 interešu izglītības programmās var tikt iesaistīti
------	---	---	--

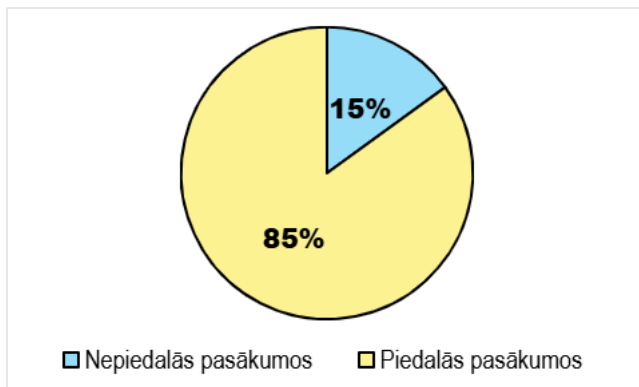
			bērni ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem.
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	1. Pievērst uzmanību tieši STEM jomas izglītības programmu grupu komplektēšanai un audzēkņu noturīgumam - organizēt atklātās nodarbības interesentiem, reklamēt programmas netālu esošajās vispārējās izglītības iestādēs, organizēt STEM dienas un citus bērniem interesantus un saistošus pasākumus. 2. Turpināt regulāri analizēt grupu noturīgumu, sniegt skolotājiem lielāku metodisko u.c. veida palīdzību. Iespēju robežās uzlabot STEM jomas mācību telpu vidi, modernizēt materiāli tehnisko bāzi, sadarboties ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm jaunu speciālistu - skolotāju piesaistīšanā.	1. Lai veicinātu grupu komplektēšanu, pulciņi tika reklamēti vairākos iestādes kopējos pasākumos - Jauno audzēkņu uzņemšana 31.08.-06.09.2024., divās Atvērto durvju dienās "Nāc un piedalies!" 31.08.2024. un 05.09.2024. Tika veidotas afišas par papilduzņemšanu pulciņiem, kuru grupās bija brīvas vietas vai kuras nebija nokomplektētas pilnībā, tika veidotas katra pulciņa/kolektīva afišas, skrejlapas, kas tika dalītas ne tikai Centrā, bet arī blakus esošajās izglītības iestādēs. Septembrī un oktobrī, Ziemassvētku eglīšu, atklāto nometņu, pavasara radošo darbnīcu u.c. pasākumu laikā tika dalīti informācijas bukleti. Iestādes sociālo tīklu kontos un tīmekļvietnē visa mācību gada garumā tika reklamēti pulciņi, kuros regulāri tika izsludināta papilduzņemšana. Pulciņu reklāmu izplatīšanā tika iesaistīti arī Spēļu istabas bērni un jaunieši. 2. Tika analizēti pulciņi, kuros bija problēmas ar audzēkņu noturīgumu – šo grupu komplektēšanas kļūdas tika pārrunātas ar skolotājiem un izglītības metodiķiem, sociālo pedagogu. Populārākās programmas papildus uzņēma audzēkņus visa mācību gada laikā. Augstā pieprasījuma dēļ tika izveidotas 3 jaunas grupas pie esošajām programmām – keramika, zīmēšana un gleznošana, mākslas darbnīca "Taurenis", kopā 40

			audzēkņi. Tika uzsāktas 6 jaunas mācību programmas - fitness bērniem (2 grupas), "Akvarelis" (2 grupas), mākslas studija jauniešiem "Vīzija" (1 grupa); STEM jomā - papīra dizains (2 grupas), dizains un tehnoloģijas (1 grupa), konstruēšana un modelēšana miniatūrmākslā (2 grupas) Piemēram, uz aizvietošanas laiku tika piesaistīts RTU universitātes students Datorgrafikas pulciņa īstenošanai.
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:		
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	115	118 (4.attēls)
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	300	247 (4.attēls)
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	80%	85% (365 pasākumos piedalījušies 11516 audzēkņi)
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	6%	12% (1011 reizes audzēkņi ieguvuši godalgotas vietas individuāli, grupā, komandā)
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Tika plānotas 6 nometnes	Tika organizētas 5 nometnes.

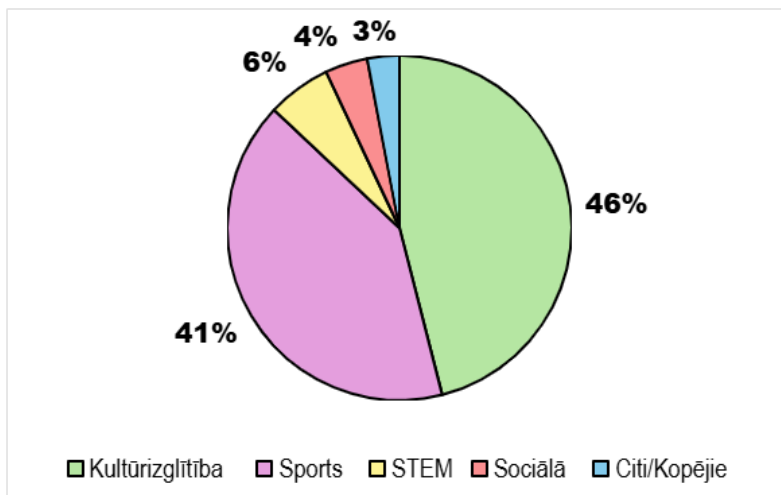
4.attēls. Pasākumi (Kopējais pasākumu skaits 365. Dalība pasākumos un organizēto pasākumu skaits).



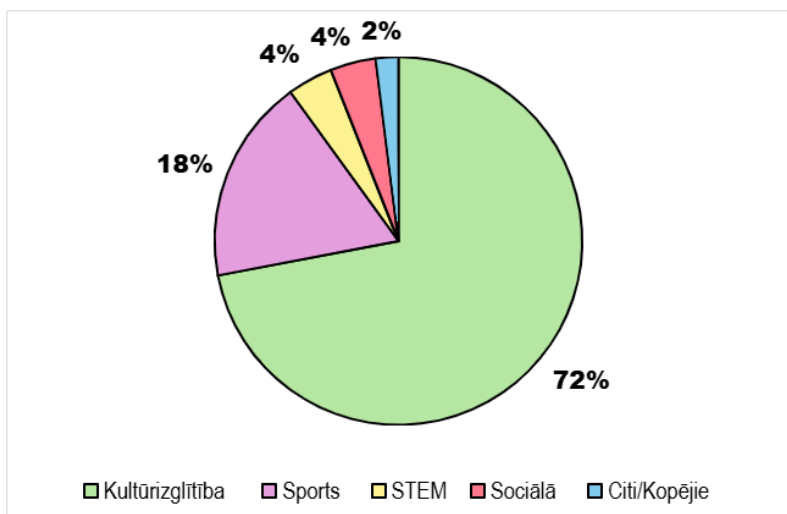
5.attēls. Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās pasākumos (nepiedalās pasākumos 15%, piedalās pasākumos 85% audzēkņu).



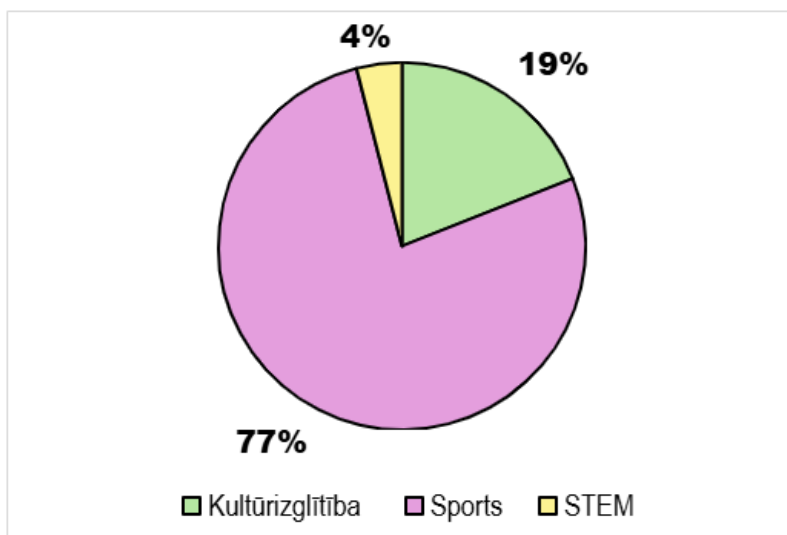
6.attēls. Pasākumu skaits (%) pa jomām.



7.attēls. Audzēkņu dalība pasākumos (%) pa jomām.



6.attēls. Godalgoto vietu skaits (%) pa jomām.



1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:	
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības	1. Turpināt sistemātiski uzraudzīt e-klases žurnālu ierakstu atbilstību interešu izglītības programmu tematiskajiem plāniem.

	satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	2. Pilnveidot interešu izglītības programmu dažādu jomu starpdisciplinaritāti, veicinot 25 pulciņu savstarpējo sadarbību organizētajos pasākumos. 3. Pilnveidot vispārizglītojošo programmu satura integrēšanu interešu izglītības programmās. 4. Pilnveidot karjeras izglītības integrāciju interešu izglītības programmās. 5. Pilnveidot 2025./2026.mācību gada pasākumu plānu ar integrācijas un karjeras pasākumiem.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	1.Veicināt audzēkņu aktīvu dalību iestādes un pulciņu organizētajos pasākumos, nodrošinot, ka mācību gada laikā vismaz 65% pulciņu iesaistās pasākumos. 2. Turpināt stimulēt audzēkņu sociāli emocionālo prasmju attīstību, īstenojot mērķtiecīgas aktivitātes un novērtējot pozitīvas izmaiņas. 3. Turpināt attīstīt starpdisciplināru sadarbību ar profesionālo jomu pārstāvjiem, iekļaujot karjeras izglītības elementus vismaz 60% pulciņu.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	1.Turpināt paplašināt interešu izglītības iespējas STEM/ STEAM jomā, izveidojot vismaz 2 jaunas programmas. 2. Turpināt pievērst uzmanību mācību programmu sasaistei ar karjeras izglītību un STEM/STEAM. 3. Pilnveidot digitālās prasmes kā caurviju prasmes interešu izglītības satura ietvaros. 4. Iestādei nepieciešams papildus finansējums STEM jomas attīstībai - mācību telpu labiekārtošanai un modernizācijai, plānojot pašvaldības budžetu. 5. Jāpiesaista jauni speciālisti, īpaši STEM jomā.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	1.Turpināt veikt izvērtējumu par nepieciešamo atbalstu audzēkņiem visās izglītības programmās.

		2. Pilnveidot un attīstīt personalizētu mācību procesu talantīgiem audzēkņiem. Turpināt audzēkņu motivēšanu piedalīties dažādos valsts vai starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs vai sacensībās sākot no 2.izglītības pakāpes pulciņiem. 3. Attīstīt individualizētu un diferencētu mācību procesu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām un audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām 17 interešu izglītības programmās.
1.5.	Grupu piepildījums un noturīgums	1.Pievērst uzmanību tieši STEM jomas izglītības programmu grupu komplektēšanai un audzēkņu noturīgumam - organizēt atklātās nodarbības interesentiem, meistarklases / radošās darbnīcas bērniem / reklamēt programmas netālu esošajās vispārējās izglītības iestādēs, organizēt citus bērniem interesantus un saistošus pasākumus. 2.Turpināt regulāri analizēt grupu noturīgumu, iespēju robežās turpināt uzlabot STEM jomas mācību telpu vidi, modernizēt materiāli tehnisko bāzi. 3. Sadarboties ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm, kā arī biedrībām, sabiedriskajām organizācijām, īpaši STEM jomā (LETTERA, “Koka Rīga”, Latvijas Datortehnoloģiju asociācija, Baltijas inženieru un speciālistu asociācija u.c.) jaunu speciālistu - skolotāju piesaistīšanā.
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:	
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	Tiek plānoti 120 pasākumi, no tiem 5 lielie kopējie pasākumi, no kuriem vismaz vienā pasākumā jāpiedalās katram iestādes audzēknim piemēram, Valsts svētku svinēšana savas programmas / grupas ietvaros, Patriotu nedēļa, Ziemassvētku eglīšu pasākumi savas programmas / grupas ietvaros, Bluķa vilkšanas pasākums, mācību pusgada vai atskaites pasākumi (kopīgās izstādes), Centra 85 gadu jubilejas pasākumi.
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	Tiek plānota dalība apmēram 300 pasākumos.
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	Plānots, ka 80% audzēkņu piedalīsies pasākumos. Audzēkņu skaits, kāds piedalās pasākumos ir optimāls. Atsevišķām izglītības programmām

		jārīko savi iekšējie pasākumi, ja nav iespējas piedalīties citu programmu, iestāžu organizētos pasākumos (piemēram, valodas un pirmsskolas vecuma grupām tehniskajā modelēšanā, ritmoplastikā).
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	Tiek plānots, ka 6 % audzēkņu iegūs godalgotas vietas (2025./2026.m.g. plānots piedalīties Centra 85 gadu jubilejas pasākumos). Audzēkņu skaitam, kurš iegūs godalgotas vietas, procentuāli jāatbilst attiecīgo programmu izglītības pakāpju kritērijiem (1.i.p. mazāk, 3., 4.i.p., 5.i.p. vairāk).
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji	Tiek plānotas 6 nometnes

2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm

2.1. 2024./2025. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī sasniegtie rezultāti:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nacionālās valstiskās identitātes stiprināšana, Nemateriālā kultūras mantojuma apguve, t.sk., gatavošanās un dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos koru, tautas deju, pūtēju orķestra, koklētāju ansambļa, folkloras kopas, teātra, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas interešu izglītības programmu vismaz 400 audzēkņiem.	Sasniegts. Dalība skatē Latvijas izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaudē-konkursā Rīgā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 5. - 12. klašu meiteņu koris "Rīga" 57 audzēkņu sastāvā ieguva augstākās pakāpes diplomu ar 48,29 punktiem, koris "Tonika" (34 dalībnieki) augstākās pakāpes diplomu ar 45,70 punktiem, koris "Accolada" (29 dalībnieki) augstākās pakāpes diploms ar 47,29, pūtēju orķestris (22 dalībnieki) pirmās pakāpes diplomu, Folklorā – 45 dalībnieki (bez novērtējuma), Teātris "Zīlūks" - 32 dalībnieki (bez vērtējuma), TDA "Uguntiņa" augstākās pakāpes diplomi 1.-2. klašu pirmais sastāvs - 45 punkti un 1.-2. klašu otrais sastāvs - pirmās pakāpes diploms – 44,2 punkti, 3.-4. klašu grupa augstākā

			pakāpe - 45,8 punkti, 5.-6. klašu grupām augstākā pakāpe - 47 punkti un 10.-12.klašu grupa augstākā pakāpe 49 punkti (visās grupās 162 dalībnieki); Koklētāju ansamblis "Austriņa" - 22 dalībnieki (bez novērtējuma). Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas, Foto, Modes akadēmijas un Stila un apģērba izglītības programmas 36 audzēkņi piedalījās 1. un 2.kārtas kārtas konkursā "Starojums", konkursā tika saņemtas 28 godalgotas vietas. Piedalījās gandrīz visu plānoto izglītības programmu bērni un jaunieši ar dalībnieku skaitu 467.
2.	Uz bērnu centrētu nodarbību organizēšana atbilstoši individuālajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Individuālu un personalizētu nodarbību īstenošana. STEAM jomas prasmju apgūšana, integrējot tās nodarbībās.	1. Turpināt veicināt uz bērnu centrētu pieejas izmantošanu mācību procesa organizēšanā. 2. Turpināt rosināt STEAM jomas prasmju apgūšanu, integrējot tās nodarbībās, vismaz līdzšinējā apjomā (22%) un piedāvāt esošās (7%) un jaunas STEM interešu izglītības programmas.	Sasniegts. 97 % nodarbībās tiek realizēts individualizācijas process, pielāgojot sasniedzamo rezultātu, mācību satura secības apguvi, nodarbības struktūru, mācību stratēģiju izmantošanu, metodes un paņēmieni izmantošana, gatavību mācībām, dažādu izziņas līmeņa uzdevumus, interešu lokam un mācīšanās tempu. 64% nodarbībās tiek realizēts personalizācijas process. 40% pedagogu atbilžu pašvērtējumā liecina par interešu izglītības programmas radniecīgumu ar STEAM jomas vispārīglītojošiem mācību priekšmetiem, kur tiek apgūtas tādas tēmas, kā matemātiskā analīze, varbūtības teorija, nošu vērtība un ritma organizācija taktis, objektu kopīgās un atšķirīgās īpašības, objektu grupēšana atbilstoši dotajai pazīmei, piemēram, trīsstūris,

			kvadrāts, aplis, izmēru aprēķināšana saviem vēlamajiem apgērbiem, soļu skaitīšana vai skaitļa attiecināšana katrai kustībai, ģeometrisku priekšmetu konstruēšana; bioloģijas jēdzienu apgūšana par diafragmu, balseni, galvas un krūšu kaulu rezonansi, optiska attēlrade, projekcija, ķīmiski procesi gaismas jutīgu materiālu radīšanā, gaismas daba, elektromagnētiskais starojums; kā programmējot radīt sabiedrībai derīgu digitālu risinājumu.
3.	Atbalsta pasākumi Ukrainas bērniem un skolotājām, nodrošinot iespēju integrēties latviešu kultūrvidē. Atbalstīt citu tautību integrēšanos Centrā un iepazīstināt ar latvisko vidi.	Turpināt piedāvāt interešu izglītības programmas un organizēt atbalsta pasākumus Ukrainas bērniem, nodrošinot iespēju integrēties latviešu kultūrvidē, iesaistot vismaz 1 pedagogu un 110 Ukrainas bērnus.	Sasniegts daļēji. Ukrainu bērnu reģistrā 73 audzēkņi dažādās izglītības programmās.

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, kā arī plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

NPK	Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniežamie rezultāti
1.	Nacionālās valstiskās identitātes stiprināšana, Nemateriālā kultūras mantojuma apguve, t.sk., gatavošanās XIV Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Gatavošanās XXVIII Vispārējiem Latviešu dziesmu un XVIII Deju svētkiem, XIV Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem koru, tautas deju, pūtēju orķestra, koklētāju ansambļa, folkloras kopas, teātra, vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas interešu izglītības programmu vismaz 400 audzēkņiem.
2.	Uz bērnu centrētu nodarbību organizēšana atbilstoši individuālajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm. Individuālu un personalizētu nodarbību īstenošana. STEAM jomas prasmju apgūšana, integrējot tās nodarbībās.	Turpināt veicināt uz bērnu centrētu pieejas izmantošanu mācību procesa organizēšanā. Turpināt rosināt STEAM jomas prasmju apgūšanu, integrējot tās nodarbībās, vismaz līdzšinējā apjomā (40%) un piedāvāt esošās 17 un jaunas STEM interešu izglītības programmas.
3.	Atbalsta pasākumi Ukrainas bērniem un skolotājām, nodrošinot iespēju integrēties latviešu kultūrvidē. Atbalstīt citu tautību integrēšanos Centrā un iepazīstināt ar latvisko vidi.	Turpināt piedāvāt interešu izglītības programmas un organizēt atbalsta pasākumus Ukrainas bērniem, nodrošinot iespēju integrēties latviešu kultūrvidē, iesaistot vismaz 40 Ukrainas bērnus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

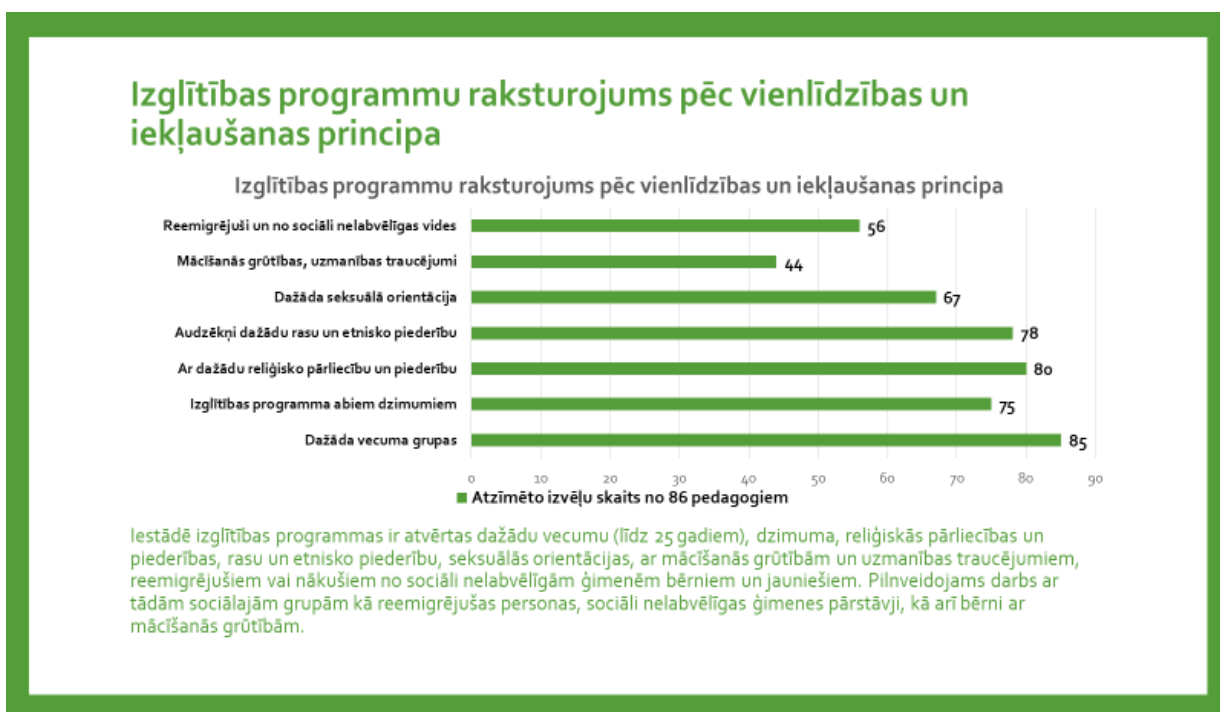
3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervijas/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte.*

Dokumentu analīze, aptauja

3.1.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbībā un Programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, to pierāda skolotāju pašvērtējuma dati. Iestāde īsteno mērķtiecīgu darbību izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem, pedagoģiskajās sapulcēs tiek pārrunāti šie jautājumi. Iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtējumā, kā arī vecāku un audzēkņu aptauja apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija un cita veida neiecietība. 72% pedagogu ir skaidrojuši audzēkņiem vienlīdzības un iekļaušanas sabiedrībā būtību. 99% pedagogu nav saskārušies ar diskrimināciju iestādē.	Regulāri veikt skolotāju, vecāku un audzēkņu aptaujas par vienlīdzību un iekļaušanu, analizēt rezultātus.

Iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības, imigranta statusa. Informācija un dati apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	Iekļaujošās izglītības īstenošana, apmācības par iekļaujošām mācību metodēm.
---	--	--



8.attēls - Skolotāju pašvērtējuma rezultāti.



9.attēls - Vecāku aptaujas rezultāti par vienlīdzību un iekļaušanu iestādē.

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt regulāru informācijas ieguvu par personāla, un audzēkņu vienlīdzību un iekļaušanu.
- 2) Organizēt pedagogu apmācību par iekļaujošajām mācību metodēm.
- 3) Organizēt saliedēšanās pasākumus, lai veicinātu iekļaušanu, piederības sajūtu iestādei.

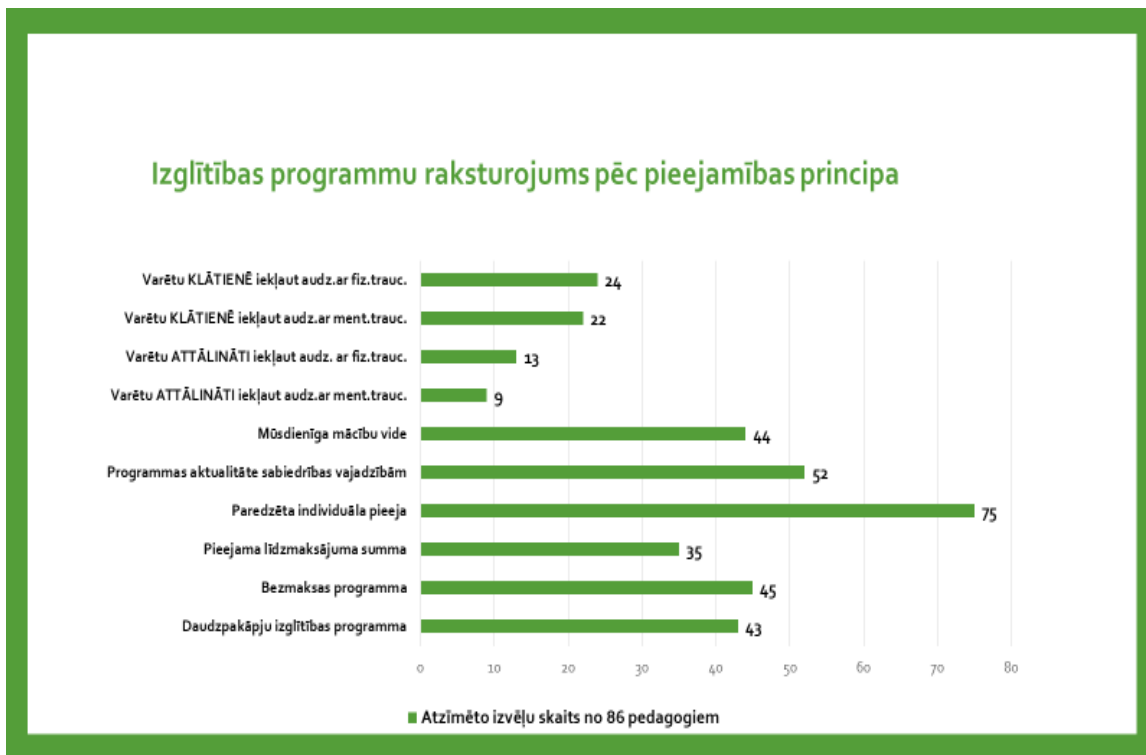
3.2. Elementa “**Pieejamība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana*.

Anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte, situāciju analīze, dokumentācijas izpēte.

3.2.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas veido izglītības pieejamību. Mūsdienīga vide, programmas aktualitāte atbilstoši sabiedrības vajadzībām, paredzēta individuālā pieeja, pieejama līdzfinansējuma maksa, maksas atvieglojumi, bezmaksas programmas, daudzpakāpju izglītības programmas. Pedagoģiskā pieeja un mācību metodes atbilst audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm. Atbalsta personāls iesaistās problēmu risināšanā.	Paplašināt programmu loku, kas pieejams audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām, uzmanības traucējumiem, reemigrējušām personām, kā arī bērniem no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm
Izglītības vides pieejamība un Programmu pielāgošana	Iestāde nav pielāgota un pieejama bērniem ar funkcionāliem traucējumiem	Risināt vides pieejamības problēmas



10.attēls -Izglītības programmu raksturojums pēc pieejamības principa.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iestādē kopumā ir plašs programmu piedāvājums, vairāk jāattīsta STEM jomas programmas;
- 2) Jāpaplašina programmu loks, kas pieejams bērniem ar īpašām vajadzībām;
- 3) Nepieciešami resursu ieguldījumi, lai izveidotu piekļuvi ēkai audzēkņiem ar kustību traucējumiem.

3.3. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte.*

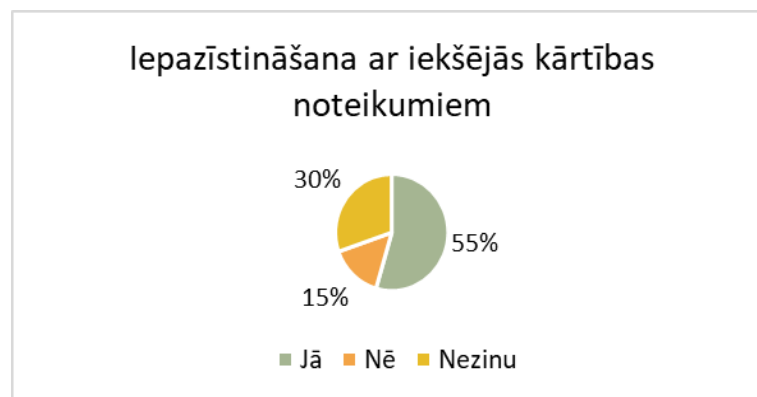
Anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte, situāciju analīze, dokumentācijas izpēte.

3.3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Reizi gadā tiek veikta anketēšana, kur mērķa grupas ir audzēkņi, skolotāji, un vecāki.	Nepieciešams šāda veida anketēšanu veikt biežāk (reizi semestrī), lai vecākiem, audzēkņiem un skolotājiem būtu iespēja izteikt savu viedokli par drošību un psiholoģisko labklājību.
Iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, rīcības plāns, kā rīkoties, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība, pārtraucot nodarbību audzēkņa nevēlamas uzvedības vai veselības stāvokļa dēļ, kā arī rīcības plāns atkarības izraisīto vielu konstatācijas gadījumā. Audzēkņu vidū nav novērojami būtiski iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumi. Audzēkņi regulāri tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. 11.att.	Regulāri (reizi semestrī) pedagogiem atgādināt par šiem noteikumiem. Nepieciešams regulāri ar audzēkņiem pārrunāt iekšējos kārtības noteikumus, lai viņiem rastos izpratne, ka ar tiem ir iepazīstināti.
Iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē un tās teritorijā tiek nodrošināta videonovērošana. Tas ļauj identificēt nedrošas vietas gan iestādes iekšienē, gan tās teritorijā. Nodarbības par audzēkņu drošību atbild skolotājs. Saskatot kādus apdraudējumus skolotājs runā ar pašiem audzēkņiem, ja nepieciešams vēršas pie iesaistīto audzēkņu vecākiem, sociālā pedagoga vai iestādes administrācijas. Reizi gadā sociālais pedagogs veic gadījumu analīzi, kas saistīts ar audzēkņu fizisko drošību, kas ļauj veiksmīgi plānot turpmāko preventīvo darbu. Iestādes teritorija ir iekļauta pašvaldības policijas apsekojamo teritoriju sarakstā. Audzēkņi iestādē jūtas droši. Aptaujas dati liecina, ka audzēkņi 5 punktu	Turpināt apzināt nedrošās vietas iestādes teritorijā. Organizēt preventīvus pasākumus par fizisko drošību un mobingu.

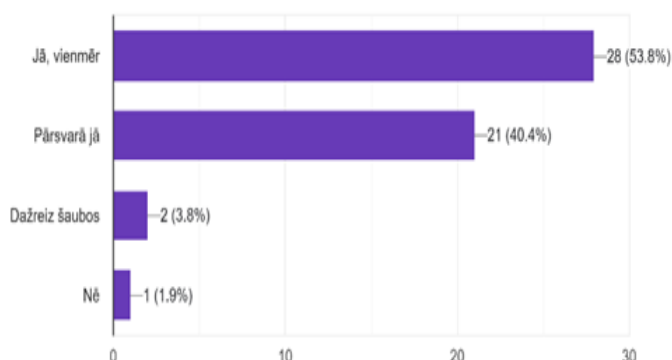
	sistēmā drošību iestādē novērtē ar 4.7 punktiem.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Vecāki ir pārliecināti par bērnu emocionālo un fizisko drošību iestādē. 80.8% vecāku uzsver, ka nav saskārušies ar savu bērnu aprunāšanu, ģirgāšanos vai kāda cita veida mobingu iestādē. Iestādē nav novērota audzēkņu izsmiešana, ignorēšana, aprunāšana sociālajos tīklos. Pedagogi novēro mikroklimatu nodarbībās un veic pārrunas ar audzēkņiem, ja nepieciešams. Ja nepieciešams konsultējas ar sociālo pedagogu par problēmu risinājumiem. 12. att.	Vismaz reizi gadā katrā pulciņā organizēt preventīvas nodarbības par emocionālo drošību un mobingu.
Iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Audzēkņu labizjūtu veicina draugi un skolotāji, kas ir viņu nodarbībās. Tāpat audzēkņiem svarīgas ir grupas aktivitātes un atpūtas brīži iestādē. Iestādes personāls mikroklimatu iestādē vērtē kā labu, radošu un atbalstošu. 13.att.	Organizēt regulārus saliedēšanās pasākumus, gan pulciņa ietvaros, gan visas iestādes ietvaros, lai radītu starppulciņu sadarbību un komunikāciju.



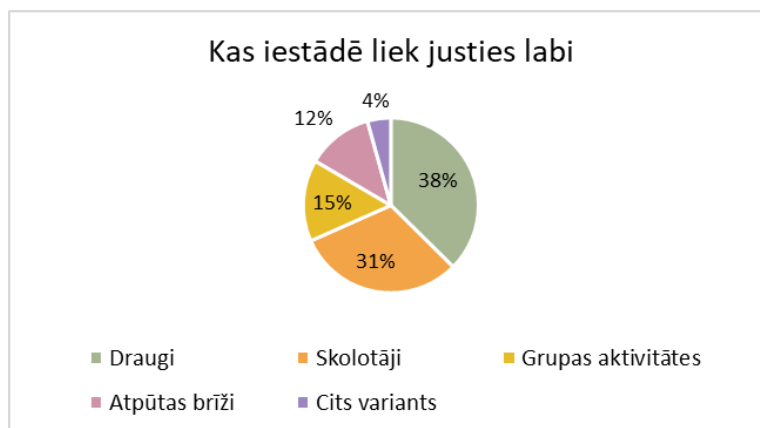
11.attēls -Iepazīstināšana ar Iekšējās kārtības noteikumiem.

4. Vai Jums ir pārliecība par bērna emocionālo un fizisko drošību iestādē ?

52 responses



12.attēls -Vecāku aptaujas rezultāti.



13.attēls - audzēkņu aptaujas rezultāti.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt biežāku informācijas ieguvu par personāla, audzēkņu un vecāku psiholoģisko labklājību un drošību.
- 2) Organizēt preventīvo darbu par emocionālo un fizisko drošību.
- 3) Organizēt saliedēšanās pasākumus, lai veicinātu labizjūtu un pozitīvu mikroklimatu iestādē.

3.4. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervija/fokusgrupu diskusija.*

Nodarbību vērošana (atbilstoši grafikam)

Anketēšana (interesu izglītības pedagogu darba pašnovērtējuma aptauja no 22.04.-20.05.2025.)

3.4.2. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pieejamie materiāltehniskie resursi Programmu īstenošanai	Augsts apmierinātības līmenis ar materiāltehnisko bāzi: pamatojoties uz 2024./2025. mācību gada pedagogu pašnovērtējuma aptauju, 86% interešu izglītības programmu pedagogi novērtējuši resursu nodrošinājumu kā apmierinošu, tai skaitā: 24% programmu – viss pilnībā pietiekami; 62% programmu – resursi drīzāk pietiekami, ļaujot sekmīgi īstenot programmas mērķus. Spēja īstenot programmas, pat ja resursi nav ideāli: pedagogi atzīmējuši, ka pat nepilnīgi resursi nerada būtiskus šķēršļus programmu saturiskai īstenošanai – tas apliecina viņu pielāgošanās spējas un radošu pieeju darbam ar pieejamajiem līdzekļiem. Efektīva resursu izmantošana praksē: esošie materiāltehniskie resursi lielākoties tiek izmantoti mērķtiecīgi, atbalstot gan mācību procesu, gan audzēkņu radošo izaugsmi.	Materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošana 14% izglītības programmu. Pēc aptaujas datiem konstatēts, ka 12 programmām materiāltehniskais nodrošinājums ir nepietiekams, kas var ierobežot programmas kvalitāti un mācību procesa efektīvu īstenošanu. Dziļāka/precīzāka kvalitātes analīze “drīzāk pietiekami” novērtētajās programmās. Lai gan šajās programmās formāli nav trūkumu, pastāv risks uz izaugsmes ierobežošanu vai efektivitātes samazināšanos ilgtermiņā, ja netiks uzlabots aprīkojums un vide. Nepieciešamība pēc mērķētiem ieguldījumiem un modernizācijas. Mērķtiecīgi ieguldījumi konkrētās programmās ar zemu vērtējumu; aprīkojuma un telpu modernizācija (t.sk. digitālais nodrošinājums, specializēti mācību līdzekļi); metodiskā atbalsta stiprināšana, lai pedagogi efektīvāk izmantotu esošos resursus un spētu pielāgoties jaunām tehnoloģijām.
Iestādes pieejamās informācijas un komunikācijas	Augsts tehniskā nodrošinājuma līmenis: pedagogu pašnovērtējuma aptaujas dati liecina, ka 92% interešu izglītības programmu ir aprīkotas vai	Aprīkojuma trūkuma novēršana konkrētās programmās: prioritāri uzlabojumi nepieciešami tām 7

tehnoloģijas un digitālie resursi Programmu īstenošanai	daļēji aprīkotas ar nepieciešamo informācijas un komunikācijas tehnoloģiju aprīkojumu – datoriem, kopētājiem, specifiskām un specializētām iekārtām. Plaša digitālo rīku pieejamība programmās: pieejamais aprīkojums ļauj pedagogiem sekmīgi integrēt tehnoloģijas mācību procesā, kas veicina mūsdienīgu un interaktīvu pieeju programmu īstenošanai. Tehniskā vide lielākoties atbilst programmu vajadzībām, nodrošinot gan radošu, gan praktisku digitālo prasmju attīstību.	programmām, kurās nav pieejams dators vai cits būtisks IKT aprīkojums, kas kavē pilnvērtīgu mācību procesa nodrošināšanu. Fokusa maiņa no aprīkojuma iegādes uz kvalitatīvu izmantošanu: tā kā lielākā daļa programmu jau ir tehniski nodrošinātas, tālākās attīstības uzsvars būtu jāliek uz pedagogu digitālās prasības stiprināšanu, digitālo rīku mērķtiecīgu un pedagoģiski pamatotu izmantošanu mācību procesā, efektīvu digitālo resursu integrāciju katras jomas specifiskā.
Iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Liela daļa programmu nodrošina efektīvu iekārtu izmantošanu: aptaujas dati norāda, ka 64% programmu (55 no 86) iekārtas izmanto ar lielu vai drīzāk lielu noslodzi – regulāri un mērķtiecīgi. Tas apliecina, ka pieejamie resursi tiek izmantoti atbilstoši programmu vajadzībām un mācību procesa specifikai. Iekārtu piemērotība mācību darbam: lielā noslodze norāda uz to, ka iekārtas ne tikai funkcionē tehniski labi, bet arī atbilst saturiskajām prasībām un tiek aktīvi iesaistītas/izmantotas audzēkņu praktiskajās aktivitātēs. Pietiekams tehniskās apkopes nodrošinājums lielākajā daļā programmu: 64 programmas no 86 ir norādījušas, ka tehniskā apkope ir nodrošināta atbilstošā līmenī, kas sekmē iekārtu ilglaicīgu, drošu un efektīvu izmantošanu.	Zema noslodze 36% programmās (31 no 86): šajās programmās iekārtas tiek izmantotas maz vai drīzāk maz. Tas var būt saistīts ar novecojušu vai neatbilstošu aprīkojumu un zemu pieprasījumu pēc konkrētās programmas. Nepieciešama padziļināta/detalizēta analīze: jāizvērtē, kur zemais iekārtu pielietojums ir objektīvi pamatots, bet kur tas signalizē par nepietiekamu efektivitāti vai nepieciešamām pārmaiņām. Resursu pārplānošana var uzlabot lietderību. Programmu satura atjaunošana: zema resursu izmantošana var norādīt, ka programmu saturs nesaskan ar mūsdienu bērnu/jauniešu interesēm vai nav saskaņots ar darba tirgus vajadzībām. Saturs būtu

		jāpārskata un jāpielāgo aktuālajām tendencēm. Resursu koplietošanas veicināšana: īpaši svarīgi tas ir programmām, kas darbojas vienā ēkā – sadarbība var veicināt iekārtu pilnvērtīgāku izmantošanu un izmaksu samazinājumu. Pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts: nepieciešams stiprināt pedagogu spējas efektīvi izmantot esošos materiāltehniskos resursus, kā arī ieviest jaunas mācību formas, kas balstītas tehnoloģiju izmantošanā. Tehniskās apkopes nepilnības 25% programmu: aptuveni ceturtdaļa programmu norāda uz nepilnīgu tehniskās apkopes nodrošinājumu, kas var ietekmēt iekārtu kalpošanas laiku un drošumu. Identificēt kritiskās zonas/objektus/telpas: nepieciešams apzināt programmas, kurās ir nolietots aprīkojums, trūkstoša apkope vai tās tiek veiktas neregulāri. Tehniskās apkopes monitorēšana: lai laikus konstatētu problēmas un efektīvi plānotu ieguldījumus, nepieciešams ieviest vai atjaunot vienotu sistēmu iekārtu tehniskā stāvokļa uzraudzībai.
Iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Pozitīvs kopējais vērtējums par telpu piemērotību: pamatojoties aptaujas rezultātiem, 2024./2025. mācību gadā 79% pedagogu norāda “jā” vai “drīzāk jā”, vērtējot mācību vidi kā atbilstošu. Tas apliecina, ka telpas lielākoties sekmē mācību un	21% pedagogu norāda uz vides traucējošiem faktoriem: konkrētas problēmas ietver gaisa kvalitāti, mikroklimatu (temperatūru, ventilāciju), nepietiekamu apgaismojumu, trokšņu izolāciju, vides

	audzināšanas procesu, un ir redzami centieni novērst traucējošos faktorus. Telpu kvalitāte un aprīkojums kopumā atzīts par labu: 95% respondentu pozitīvi novērtējuši telpu tīrību, drošību, piekļuvi, piemērotību nodarbībām, kā arī atpūtas un atbalsta zonu pieejamību. Īpaši novērtētas skolotāju un bērnu atbalsta telpas: pedagogi norāda uz pieejamām skolotāju darba un atpūtas telpām ar tehnisko aprīkojumu (piemēram, printeriem), kā arī uz pozitīvo pieredzi ar spēļu telpu, īpaši mazāko bērnu grupās.	nepieejamību, nepiemērotu vai nolietotu aprīkojumu. Tehnisko uzlabojumu izvērtēšana zemāk novērtētajām telpām: jāanalizē tās telpas, kuras novērtētas ar “drīzāk nē” vai “nē”, lai noteiktu uzlabojumu iespējas – gan fiziskas, gan organizatoriskas. Prioritāte – lielas noslodzes telpas ar zemāku kvalitāti: jāuzlabo tās telpas, kurās darbojas vairākas programmas un kuras saņēmušas atkārtoti kritisku vērtējumu. Regulāra vides izvērtēšana un monitorēšana: audzēkņu un pedagogu atsauksmes jāapkopo sistemātiski, un vides kvalitātes novērtējums jāiekļauj iestādes iekšējās kvalitātes sistēmā. Ventilācijas un gaisa kvalitātes uzlabošana: anketās bieži minētas problēmas: “nav ventilācijas”, “ziemā smako kanalizācija”, “nepieciešama biežāka foajē vēdināšana”. Vides pieejamības jautājumi: norādīts, ka “nav uzbrauktuves”, “nav iespējams iekļūt ar ratiem” – šīs problēmas ietekmē gan personas ar kustību traucējumiem, gan bērnus un vecākus. Nepieciešamība pārskatīt telpu plānojumu un ergonomiku: atkārtoti minēts - “koristu vairāk nekā krēslu”, “telpas pārpildītas”, “mēbeles nav piemērotas bērnu vecumam”. Drošības un aprīkojuma kvalitātes uzlabošana: atklātas problēmas - “slidena grīda”, “nenostiprināti spoguļi”, “bojāti skaļruņi”, “nestabili datori”, “novecojis
--	---	--

		aprīkojums”, “nav datortehnikas”. Sanitāro mezglu stāvoklis jāuzlabo: bieži minēts: “tualetes netīras”, “nav ziepju un papīra dvieļu”, “sanitārie mezgli nolietoti”.
--	--	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

1. Kopējais materiāltehniskais nodrošinājums ir apmierinošs, taču nevienmērīgs.

Lielākajai daļai programmu ir pietiekams aprīkojums, taču 14% izjūt būtisku resursu trūkumu. Tas prasa mērķtiecīgus ieguldījumus un precīzu resursu kvalitātes un kvantitātes izvērtēšanu.

2. Digitālo tehnoloģiju pieejamība ir laba, taču izmantošana – nevienmērīga.

Neraugoties uz augstu tehnisko nodrošinājumu, katra piektā programma digitālās tehnoloģijas izmanto reti vai nemaz. Nepieciešama digitālās kompetences stiprināšana pedagogiem un vienota stratēģija digitālās pratības attīstībai.

3. Iekārtu izmantošanas efektivitāte atšķiras — ir gan bieži izmantoti, gan reti izmantoti resursi ar zemu noslodzi.

Trešdaļā programmu resursu noslodze ir zema, kas var liecināt par novecojušām iekārtām, neefektīvu izmantošanu vai zemu pieprasījumu pēc programmas satura. Jāveic programmu aktualitātes izvērtējums, resursu pārplānošana un jāveicina resursu koplietošana.

4. Telpu atbilstība mācību procesam kopumā ir laba, bet ar lokālām problēmām.

21% programmu ziņo par būtiskiem telpu trūkumiem – mikroklimats, pieejamība, drošība, sanitārie apstākļi. Nepieciešams sistemātisks vides kvalitātes monitorings un ilgtermiņa uzlabojumu plānošana, prioritizējot problemātiskās un noslogotākās telpas.

5. Nepieciešama sistēmiska/regulāra pieeja tehniskās apkopes nodrošināšanā.

25% programmu norāda uz nepietiekamu tehnisko apkopi, kas var ietekmēt gan aprīkojuma kalpošanas ilgumu, gan drošību. Būtiski ieviest vai atjaunot vienotu tehniskās apkopes uzraudzības sistēmu, kas ļautu savlaicīgi konstatēt problēmas un plānot remontdarbus.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g: **Mērķis:**

Veicināt mācību procesa kvalitāti, pedagogu profesionālo izaugsmi un audzēkņu mācīšanās rezultātu uzlabošanu, sistemātiski analizējot un izvērtējot mācību nodarbību norisi.

Sasniedzamie rezultāti:

1. Sniegt atbalstošu un attīstību veicinošu atgriezenisko saiti pedagogiem pēc katras vērotās nodarbības.
2. Veicināt mūsdienīgu mācību pieeju ieviešanu, tai skaitā efektīvu IKT rīku un tehnoloģiju izmantošanu.
3. Identificēt labās prakses piemērus un dalīties ar tiem pedagogiskajā kolektīvā.
3. Noteikt jomas, kur nepieciešams atbalsts vai profesionālā pilnveide.
4. Nodrošināt pārskatāmu un datiem balstītu pedagogiskā procesa analīzi.

Informācija par 2024./2025.m.g. iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību nodarbību vērošanas:

- Vismaz 90% vēroto stundu tiek novērtētas kā kvalitatīvas (vidējais vērtējums ≥ 2.8 no 3).
- Tiek palielināts tehnoloģiju un digitālo rīku lietojums nodarbībās, salīdzinot ar iepriekšējo gadu.
- II mācību pusgadā tiek veikta nodarbību vērošana katrā interešu izglītības jomā.
- Tiek organizēti vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumi, balstoties uz vērošanas rezultātiem.
- Katram pedagogam tiek nodrošināta personīga atgriezeniskā saite un attīstības ieteikumi.

Uzraudzība un izvērtēšana:

- Mācību stundu vērojumi tiek dokumentēti vienotā formā.
- Iegūtie dati tiek analizēti mācību gada beigās un iekļauti centra pašvērtējuma ziņojumā.
- Vadība regulāri pārrunā rezultātus ar pedagogiem profesionālās pilnveides sarunās.

Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju: Mācību stundu vērošana sniedz vērtīgu ieskatu iestādes pedagogiskā darba kvalitātē, identificējot gan stiprās puses, gan attīstāmās jomas. Vērošanas dati veido pamatu tālākai plānošanai, atbalstam un centra attīstībai kopumā.

1. Mācību kvalitāte ir stabila un augsta

- Lielākā daļa nodarbību novērtētas ar maksimālo vērtējumu 3,00 visās vērtēšanas kategorijās, kas liecina par sistemātisku, pārdomātu un profesionālu darbu.
- Vidējais vērtējums 2,84 apliecina, ka mācību process norit kvalitatīvi un atbilstoši izvirzītajiem standartiem.

2. Skolotāju profesionālā darbība ir konsekventa

- Skolotāji regulāri nodrošina:
 - efektīvu sagatavošanos mācību procesam,
 - atbilstošas aktivitātes un uzdevumus,
 - mācīšanās veicināšanu un sadarbību ar skolēniem.
- Vairāki skolotāji (piemēram, Z. Breidaka, G. Ūdre, E. Abaroviča, L. Rubine) konsekventi demonstrē augstas kvalitātes nodarbības.

3. Tehnoloģiju un IKT rīku izmantošana – joma, kur nepieciešama attīstība

- Zemākā vidējā kategoriju vērtība: 2,76 attiecas uz tehnoloģiju, IKT rīku un mācību līdzekļu izmantošanu.
- Tas norāda, ka ne visos mācību priekšmetos un situācijās tiek pietiekami izmantotas digitālās iespējas.

- Ieteicams plānot metodiskus pasākumus šīs jomas stiprināšanai.

4. Dažviet novērojamas atšķirības kvalitātē

- Dažas nodarbības (piemēram, 10.02.2025. un 25.03.2025.) saņēmušas vērtējumu zem 2,50, kas signalizē par vajadzību pēc individuāla atbalsta un konsultācijām šiem pedagogiem.
- Svarīgi ir izvērtēt šos gadījumus, nevis kā sodu, bet kā iespēju profesionālai izaugsmei.

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/attālināto mācību izpēte/intervija/ fokusgrupu diskusija.*

Vērošanas process ir daudzpusīgs un objektīvs

- Vērojumus veikuši vairāki dažādi vērotāji, kas nodrošina plašāku skatījumu un mazina subjektivitāti. Visaktīvākie vērotāji: A. Derkevica, I. Abricka, T. Kalvāne – piedalījušās vairākos vērojumos, šis dažāda vērotāju sastāvs veicina objektivitāti un plašāku skatījumu.
- Vērošanas rezultāti tiek izmantoti formatīvie (attīstību veicinoši), nevis summatīvie (novērtējoši) nolūkiem.

nodarbību vērošana/dokumentu analīze /intervija/ fokusgrupu diskusija

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Izglītības iestādē tiek īstenota mērķtiecīga, uz datiem balstīta pieeja mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai, nodrošinot tās nepārtrauktu pilnveidi. Datu iegūšana un izmantošana balstās uz ciklisku un strukturētu sistēmu, kas iekļauj vairākus informācijas avotus, analīzes soļus un rīcībpolitikas izstrādi.	Veicināt kopdarbu skolotāju starpā tematiskā, metodiskā līmenī, turpinot skolotāju savstarpējo vērošanu un profesionālās refleksijas praksi. Tehnoloģiju un IKT rīku izmantošana – joma, kur nepieciešama attīstība, ne visos mācību priekšmetos un situācijās tiek pietiekami izmantotas digitālās iespējas. Ieteicams plānot metodiskus pasākumus šīs jomas stiprināšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Daudzveidīgs piedāvājums interešu izglītībā; Elastīga mācību procesa plānošana; Nodarbību vērošana – sistemātiski organizēta, balstīta uz vienotiem kritērijiem; vērtēšanas instrumenti fokusēti uz 8 aspektiem (piemēram, sagatavošanās, aktivitātes, atgriezeniskā saite). Skolotāju pašnovērtējumi un refleksijas – pieredzes apzināšana un mērķu noteikšana individuālai profesionālajai izaugsmei. Veidojas	Mērķtiecīgāka mācību rezultātu plānošana un izvērtēšana. Nepieciešams veicināt digitālo rīku izmantošanu kā līdzekli mācību satura padziļināšanai, individualizācijai un skolēnu iesaistei. Dažas vērotās nodarbības uzrādīja trūkumus mācību struktūrā, aktivitātēs un atgriezeniskajā saitē, tāpēc ieteicams nodrošināt mentoringa programmas, kolēģu atbalstu un

	dinamiska kvalitātes kultūra , kur dati nav tikai kontroles rīks, bet tiek uztverti kā instruments profesionālai izaugsmei.	individuālu konsultāciju iespējas. Jāattīsta spēja pielāgot mācību procesu dažādu spēju un mācību vajadzību audzēkņiem. Ieteicams pilnveidot metodes mācību satura nostiprināšanai un mācīšanās rezultātu apzināšanai. Mācību videi jāklūst mūsdienīgākai, funkcionālākai un iedvesmojošākai.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmei, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām / Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Lielākā daļa nodarbību novērtētas ar maksimālo vērtējumu 3,00 visās vērtēšanas kategorijās, kas liecina par sistemātisku, pārdomātu un profesionālu darbu. Skolotāju profesionālā darbība ir konsekventa. Skolotāji regulāri nodrošina: efektīvu sagatavošanos mācību procesam, atbilstošas aktivitātes un uzdevumus, mācīšanās veicināšanu un sadarbību ar skolēniem. Skolotāji nodrošina kvalitatīvus mācību uzdevumus un lietpratīgi pārvalda klases dinamiku. Vērojama pozitīva attieksme, atbalstoša vide un konstruktīva saskarsme ar skolēniem. Vairumā nodarbību skolēni ir motivēti, aktīvi un spējīgi patstāvīgi darboties. Pārdomāta mācību stundu plānošana un mērķtiecīga norise; Skolotāji veiksmīgi nodrošina mācību satura sasaisti ar skolēnu iepriekšējo pieredzi un reālās dzīves kontekstu.	Skolotāju attīstības vajadzības būtu jāskata kā iespēja mērķtiecīgai profesionālajai izaugsmei , kuras pamatā ir nevis kritika, bet konstruktīvs atbalsts un kopīga izaugsme. Attīstīt skolotāju prasmes diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši skolēnu vajadzībām. Iepazīstināt ar dažādām aktīvās mācīšanās metodēm (kooperatīvā mācīšanās, projektu darbs u.c.). Piedāvāt mentoringu vai kolēģu sadarbības stundu vērošanas modeli.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Vispārējais sniegums

Vidējais kopējais vērtējums: 2,84 (no maksimāli iespējamajiem 3).

Tas liecina par augstu kvalitāti, jo pārsvarā vērtējumi ir tuvu maksimālajam.

2. Stiprās puses

Vairākums nodarbību (īpaši februāra un marta otrajā pusē) ir vērtētas ar maksimālo punktu skaitu – 3 visās kategorijās.

Seši skolotāji ar konsekventi augstu sniegumu: teātrī, mūsdienu dejā, eksotiskajā dejā, tautas dejā, ritmoplastikā, angļu valodā līdz 12.g.v. – viņu nodarbības vairākas reizes novērtētas ar 3,00.

Kategorijas ar visaugstāko vidējo vērtējumu (2,86):

Sagatavošanās, aktivitātes, uzdevumi, mācīšanās veicināšana, sadarbība, citi elementi.

3. Jomas ar uzlabojumu iespējām

Zemākā vidējā vērtība: kategorijā – Tehnoloģijas, IKT rīki, mācību inventārs – vidēji 2,76.

Tas norāda, ka tehnoloģiju integrācija mācību procesā nav vienmērīga vai konsekventa.

Ieteikums: Palielināt mācību tehnoloģiju izmantošanu, piemēram, interaktīvās tāfeles, digitālās platformas, vizualizācijas rīkus.

Zemākie individuālie vērtējumi:

25.03.2025. nodarbība ar vidējo vērtējumu 2,00, norādot uz vairākām uzlabojamām jomām.

10.02.2025. nodarbība – 2,25, arī signalizē par vājāku mācību kvalitāti tajā reizē.

Secinājumi un ieteikumi

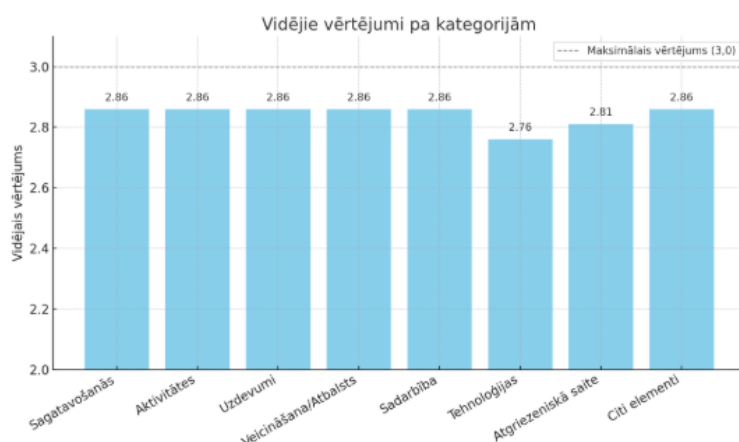
Kopumā mācību process ir kvalitatīvs un stabils.

Vajadzētu:

Uzlabot tehnoloģiju izmantošanu nodarbībās. Skat. 14.att. visas jomas ir tuvu maksimālajam novērtējumam, bet tehnoloģiju izmantošana nedaudz atpaliek.

Veikt individuālu atgriezenisko saiti skolotājiem, kuru nodarbības bija zem vidējā līmeņa, lai atbalstītu profesionālo izaugsmi.

Analizēt labās prakses piemērus skolotājiem ar augstāko vērtējumu un dalīties ar tiem ar kolēģiem.



14.att. Vizuālā diagramma ar vidējiem vērtējumiem pa katru no vērtēšanas kategorijām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

Mācību gada ietvaros tika uzņemti 6 praktikanti no Hamburgas Sociālpedagoģijas skolas, 2 praktikanti no Rīgas Stila un modes tehnikuma un 1 praktikants no Rīgas Mākslas Mediju Tehnikuma.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās Tautas deju ansamblis “Ugunčiņa”, Pūtēju orķestris, Koklētāju ansamblis “Austriņa”, Meiteņu kamerkoris “Tonika”, Koris “Accolada”, Meiteņu koris “Rīga”, Rotaslietu darināšanas pulciņš, Trauku apgleznošanas

pulciņš, Mākslas studija “Vīzija”, Dizaina mākslas pulciņš “Tekstūra un faktūra”, Apģērbu stils un mode pulciņš, kopā 526 dalībnieki.

2025.gada 10.maijā tika atklāta jauna struktūrvienība “Kāpšanas tornis” Dauderu parkā, kas kļūs par aizraujošu aktīvās atpūtas vietu kāpšanas sporta cienītājiem un interesentiem.

Vasarā organizētas bērnu un jauniešu nometnes-
Dienas atvērtās nometnes: “Barona ielas republika” 02.06.-13.06.2025. un “9×9 piedzīvojumi” 18.08.-29.08.2025.;
Dienas slēgtā nometne: “Rīgas vasaras dziesma” 02.06.-11.06.2025.;
Izbraukuma slēgtās nometnes: “Dabas spēks” 11.08.-17.08.2025. un “Pūrs” 17.08.-23.08.2025.

2025. gada 4. aprīlī norisinājās ikgadējais biedrības “Junior Achievement Latvia” organizētais karjeras izglītības pasākums 1.–12. klašu skolēniem “Ēnu diena”. Tajā piedalījās 17 skolēni, kuri vēroja savu izvēlēto profesiju pārstāvjus – iestādes direktori, galdnieku, kustību teātra vadītāju (horeogrāfi), teātra “Zīļuks” vadītāju (režisori) un keramikas pulciņa skolotāju (tēlnieci, skulptori).

Ar iestādes atbalstu tika organizētas Rīgas Skolēnu pils 35.atklātās sacensības sporta tūrismā Latvijas čempionāts un meistarsacīkstes alpīnisma – sporta tūrisma tehnikā Latvijas Skolēnu 78.spartakiāde sporta tūrismā.

Ar Rīgas valstspilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalstu tika realizēti nozīmīgi pasākumi: Rīgas interešu izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkurss – izstāde “Mākslas dienas 2025” Vineta van Goga stilā, Rīgas interešu izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkurss – izstāde „Katram sava dziesma”, Rīgas interešu izglītības iestāžu dizaina un tehnoloģu konkurss – izstāde „Dabas forma”.

5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024. gada 14. novembrī notika pasākums “Latvijai 106!” – svinīgs notikums par godu Latvijas Republikas proklamēšanas dienai, kurā ar Atzinības rakstiem tika apbalvoti labākie pedagogi un darbinieki.

2025. gada 18. novembrī Arheoloģijas un Vecrīgas vēstures pulciņa skolotājai Inārai Kunigai par sevišķiem nopelniem Latvijas valsts labā piešķirts Latvijas valsts apbalvojums – Atzinības krusta kavalieris.

2025. gada 20. novembrī Tautas deju ansambļa “Uguntiņa” mākslinieciskajai vadītājai, skolotājai Gitai Ūdrei piešķirts Ministru kabineta Atzinības raksts.

2025.gada 22.novembrī iestādē darba vizītē viesojās Valsts prezidents Edgars Rinkēvičs un Rīgas mērs Vilnis Ķirsis. Iestāde tika izvēlēta par atbilstošu patvertnes izveidošanai.

2024. gada 19. decembrī jau tradicionāli norisinājās Bluķa vilkšanas pasākums, kurš, pateicoties folkloras kopas “Kokle” līdzdalībai un latviešu tautas tradīciju godāšanai, raisīja sirsnīgu un autentisku svētku sajūtu.

Veidoti sadraudzības tilti starp Latviju un Ukrainu. 2025. gada 10. februārī BJC “Rīgas Skolēnu pils” viesojās Odesas bērnu un jauniešu radošās pils “Baltā akācija” direktore Ļudmila Prakopenko. Vizītes laikā viņa tikās ar kora “Accolada” vadītāju Oksanu Čerkasovu, tautas deju ansambļa “Uguntiņa” vadītāju Gitu Ūdri un folkloras kopas “Kokle” vadītāju Dinu Liepu.

2025. gada 18. februārī notika folkloras kopas “Kokle” sadraudzības pasākums ar ukraiņu bērniem un jauniešiem no Čerņihivas, kuri spēlē bandūras.

2024. gada 20. decembrī notika pieredzes apmaiņas vizīte Galvaspilsētas bērnu un jauniešu centrā (*Capital Children and Youth Centre*), kas atrodas Viļņā. Hobiverse centrā pieejamas vairāk nekā 100 dažādas neformālās izglītības un brīvā laika aktivitātes, kas paredzētas bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem.

2025. gada 27. maijā izskanēja kolektīvu koncerts “Visas lietas”, ar kuru tika ieskandināta BJC “Rīgas Skolēnu pils” 85 gadu jubileja. Tajā piedalījās vairāk nekā 400 audzēkņu no dažādām interešu izglītības programmām.

Direktore

Māra Vilciņa